



FICHE 1 : CLARIFIER LES ATTENTES RESPECTIVES ÉCOLE/MILIEU D'ACCUEIL

- ▶ Quelles sont les **attentes du milieu d'accueil et de l'école à l'égard d'un stage** (techniques de soins, soutien à l'activité des enfants et à leurs interactions, échanges avec les familles, sensibilisation au travail en équipe, etc.) ?
- ▶ Quelles sont les **différences, voire oppositions éventuelles, dans les manières d'envisager les pratiques attendues** ? Par exemple, l'attente formulée par l'école d'initier les stagiaires à l'organisation d'activités pour les enfants peut aller à l'encontre de l'importance accordée dans les milieux d'accueil de soutenir avant tout les initiatives et l'activité autonome des enfants dès le plus jeune âge, de développer une logique d'accompagnement plutôt que d'animation même dans l'accueil temps libre ...
- ▶ Comment **dépasser les éventuelles différences** de vue et clarifier ce que le/la stagiaire pourrait ou ne pourrait pas faire ? Comment **rendre compatibles les attentes** des écoles partenaires avec le projet d'accueil du milieu d'accueil et réciproquement ?


Témoignages de milieux d'accueil du GT ONE :

 *Nous confirmons l'importance d'être systématiquement informées avant les périodes de stage par les professeurs des acquis des stagiaires de chaque année et des compétences attendues. Ceci est d'autant plus important que l'accompagnement est largement assuré par les professionnelles des milieux d'accueil sur le terrain, et les professeurs pas aussi disponibles qu'ils le souhaiteraient ? (1 pour une classe de 20 élèves par exemple)(Lux).*

 *Nous n'avons pas suffisamment d'échanges avec l'école de puériculture sur ce qui est attendu dans les stages, même si l'on sait que l'attendu est évidemment différent entre la 5e et la 7e année (BW).*

 *Dans notre milieu d'accueil, nous estimons que l'observation est l'outil de base des personnes qui travaillent avec les enfants. Mais nous ne savons pas quelle gradation est proposée voire attendue dans l'observation de la part de l'école, comment cette observation est préparée, travaillée, ... ?(BW)*

Témoignage d'une école du GT ONE BW :

 *A l'école, nous avons voulu améliorer la collaboration entre l'ensemble des enseignants d'une même année (y compris ceux qui ne vont pas en stage, comme les profs de psycho, techniques créatives, nutrition) pour que leurs attentes en matière de stage puissent être prises en compte. D'où l'idée de deux enseignants d'ateliers créatifs de créer une farde à l'intention des milieux d'accueil : dans cette farde, on retrouve des idées d'activités, (d'aménagement et de structuration d'espaces) ainsi que des fiches d'évaluation. Cette farde est travaillée en fonction des feedbacks des milieux d'accueil via les professeurs de pratique professionnelle.*

Une rencontre avec les personnes qui ont élaboré la farde peut être organisée en fonction des questions. La farde est une idée intéressante, mais n'est pas toujours suffisante notamment pour encadrer, pour évaluer...

Et vous, formateurs/-trices, tuteurs/-trices, professionnel-le-s de l'enfance...

Sur quels objets portent prioritairement la définition de vos attentes respectives ?

Identifiez-vous des points de tension, voire de contradiction ?

Comment les avez-vous gérés ?