

---


## FICHE 11 : ENCADRER LE/LA STAGIAIRE SUR LE TERRAIN : LE TUTEUR/-TRICE, L'ENSEMBLE DE L'ÉQUIPE


---


- ▶ **Qui**, dans l'équipe, **encadre** le/la stagiaire que ce soit au sein de l'école ou dans le milieu d'accueil ?
  - ▶ Avec quelle(s) professionnelle(s) le/la stagiaire peut-il/elle régulièrement discuter ?
  - ▶ Y-a-t-il, dans le milieu d'accueil / dans l'école, des moments prévus et réguliers d'échange avec le/la stagiaire ?
- ▶ Quels sont les **rôles** possibles et complémentaires des professionnel-le-s des milieux d'accueil / des écoles de puériculture ?
  - ▶ Quels sont les contacts envisagés ?
  - ▶ Quels sont les moments d'échange prévus ?
- ▶ Quels **outils** offre-t-on au (à la) tuteur/-trice pour effectuer son accompagnement du/de la stagiaire :
  - ▶ des temps de rencontre quotidiens sont-ils organisés entre le/la stagiaire et son (sa) tuteur/-trice (ex : avant l'arrivée des enfants, pendant la sieste, ...) ?
  - ▶ comment envisage-t-on les moments de préparation de l'intervention du/de la stagiaire avec le/la tuteur/-trice ?
- ▶ Comment **concilier le temps** passé avec la stagiaire (encadrement, échange) et celui passé auprès des enfants ?
- ▶ Comment faire la liaison entre le/la tuteur/-trice et les autres membres de l'équipe ? Comment veiller à ce que le **tutorat** s'inscrive dans un **travail d'équipe** et ne soit pas l'affaire d'une seule personne ? Quelles collaborations entre les professionnel-le-s du milieu d'accueil et le(s) professeur(s) de pratique professionnelle de l'école ? Quel relais possible en cas d'absence ou d'indisponibilité temporaire du/de la tuteur/-trice ?
- ▶ Quelle **place l'équipe** devrait-elle prendre dans l'encadrement des stagiaires et dans le soutien à la référente de stage ? Sur quels aspects ?
- ▶ Quelles possibilités de **séances d'accompagnement au tutorat** ? Comment augmenter « le bagage » du/de la tuteur/-trice ? Il importe d'inscrire la fonction de tuteur dans le travail de l'équipe, mais également d'envisager des modalités pour prévoir la formation à cette fonction.

### *Témoignages GT ONE*

---

 *Pour moi, l'accueil idéal c'est aussi, pour chaque acte nouveau, se remettre en question, se concerter avec la tutrice. Dire ce qui va, ce qui ne va pas, les choses à améliorer. Dire dans quoi on se sent le mieux... » (Lux)*

 *Etre tuteur ne s'improvise pas et nous avons besoin tant de moments formatifs que de moments de rencontre avec d'autres milieux d'accueil, des écoles de puériculture pour analyser et échanger sur nos pratiques respectives. (BW)*


 *Nous sommes six dans notre équipe. Deux d'entre nous ont suivi la formation tutorat (qu'elles ont trouvé d'ailleurs « géniale »). De la formation, elles ont ramené beaucoup d'éléments de réflexion, à l'équipe, sur l'accueil et l'accompagnement de la stagiaire : quelles conditions aident stagiaires et enfants à apprendre à se connaître, à se découvrir dès les premiers contacts ? Quelle organisation du travail des stagiaires ?*


*Il n'y a pas de problème pour dire que c'est la personne « formée » qui est la tutrice et pas quelqu'un d'autre. Cette personne est présente du début à la fin du stage. Il arrive même, dans certains cas, qu'elle participe à la qualification de l'étudiante. Pour nous, il importe d'avoir une vue d'ensemble sur la formation et le parcours d'une personne. Les choses s'inscrivent dans la durée ...*

*Si la tutrice est absente, une autre puéricultrice qui travaille en collaboration avec la tutrice prend le relais. (BW)*


Différentes situations sont évoquées en termes d'accompagnement de la stagiaire au jour le jour dans le milieu d'accueil (BW) :


*Dans notre équipe, avant, tout le monde s'occupait à tour de rôle des stagiaires. Mais depuis que nous avons réfléchi à un système de tutorat (une personne + un relais), on a remarqué que certaines stagiaires ont plus de facilité lorsqu'ils/elles peuvent compter sur une personne bien déterminée.*

 *Notre projet d'accueil envisage l'accueil des stagiaires. Une réflexion est menée sur l'impact du stage sur les enfants : nous avons remarqué par exemple que l'arrivée d'une stagiaire pour certains enfants n'était pas évidente (moments d'arrivée dans le milieu d'accueil plus difficiles, enfants qui restent en retrait durant certaines parties de la journée, ...). Nous avons pris plusieurs orientations : l'accueil des enfants et des parents se fait toujours par la puéricultrice référente, même si une stagiaire est présente dans la section. Nous avons aussi réfléchi à un système de référence pour les stagiaires, comme nous en avons un pour les enfants.*


 *Dans notre milieu d'accueil, nous avons opté pour un système mixte : une puéricultrice est désignée pour l'accueil de toutes les stagiaires. C'est elle qui prend en charge l'accueil, le contact avant stage, le 1er contact, la transition avec la puéricultrice de référence. Ce rôle est d'ailleurs pris par une puéricultrice qui travaille à temps plein.*

#### Le témoignage de deux écoles du BW :

 *Le professeur qui encadre le stage vient toutes les semaines dans le milieu d'accueil. Un temps d'échanges est prévu avec la tutrice. Le cas échéant, le professeur donne un coup de main à la puéricultrice.*

 *Dans notre école, c'est la même monitrice qui est référente pour différents lieux de stage. Cela représente une certaine facilité et une continuité d'année en année.*

#### Echanges lors des focus group du projet tutorat du Fonds MAE

 *Un frein potentiel au tutorat est le temps nécessaire pour assurer correctement cette fonction. Un investissement conséquent est nécessaire en effet pour optimiser le développement des compétences et de l'identité professionnelle des stagiaires. Toutefois, il peut être difficile d'entreprendre une discussion constructive à ce sujet dans les services, car le/la tuteur/-trice doit alors assumer un double rôle difficilement gérable, celui de puériculteur responsable de la qualité d'accueil des enfants et celui de tuteur/-trice devant faire évoluer un jeune en formation relativement à la réflexion sur ses actes professionnels. Il serait par conséquent important de subsidier ce temps en dehors de la présence des enfants afin de libérer un espace physique et intellectuel dédié à la réflexion.*

Et vous, formateurs/-trices, tuteurs/-trices, professionnel-le-s de l'enfance...

Encadrement par le tuteur et encadrement d'équipe ? Ce qui est à confirmer ?  
Ce qui serait à améliorer ? Préciser les effets escomptés.