

FICHE 14 : IMPLIQUER LES STAGIAIRES DANS LA DYNAMIQUE DU PROJET D'ACCUEIL ET CELLE DE L'ÉQUIPE

Les professionnel-le-s des milieux d'accueil attendent des stagiaires qu'ils/elles comprennent les pratiques mises en œuvre et les respectent. Cette attente est essentielle pour maintenir les repères des enfants et des familles, pour assurer une continuité éducative.


- ▶ Comment **associer** le/la stagiaire aux **échanges sur les pratiques éducatives** ? Le (la) stagiaire peut observer des pratiques qui sont différentes de ce qu'il/elle a appris à l'école ...
- ▶ Avec quels effets ?
- ▶ Quelle **place active** peut-elle avoir dans la **réflexion** sur les pratiques (nouvel aménagement, ...) ?
- ▶ Le/La stagiaire a-t-il/elle l'occasion de participer à des **réunions d'équipes** où il/elle peut vivre la dynamique du projet d'accueil tout en étant sensibilisé-e à l'obligation du secret professionnel et du devoir de discrétion ?


Témoignages GT ONE :


o le point de vue des milieux d'accueil

 *Nous sommes attentives à entendre les questions des stagiaires par rapport à notre projet d'accueil, à prendre en compte leurs suggestions.*


Il nous arrive de les inviter à participer à une journée pédagogique où nous travaillons un aspect du projet d'accueil. (BW)

 *Je trouve que nous devrions ouvrir certaines réunions d'équipe (celles où l'on parle des pratiques éducatives) aux stagiaires. Lorsque nous envisageons notre fonctionnement d'équipe ou des sujets plus internes comme la relation à une famille, ces réunions doivent rester accessibles uniquement aux membres de l'équipe. (BW)*


 *Les échanges sur les pratiques se font surtout avec la référente. Des temps d'échange sont prévus pour parler des observations, poser des questions sur les pratiques, donner son point de vue, ... La référente ramène ces questionnements lors des réunions d'équipe. (BW)*


 *Nous devrions développer des espaces pour stimuler l'auto-réflexion, le regard critique, inviter à poser des questions ...*

Cela demande d'envisager la complexité de l'encadrement en rapport aux options prises dans le projet d'accueil, réfléchir aux modalités concrètes, donner des espaces de réflexion à l'équipe pour accueillir les questions (et remises en question) engendrées par l'accueil de stagiaires. (BW)


 *Des projets de stagiaires ont contribué à améliorer les conditions d'accueil des enfants dans notre MCAE. Relevons deux expériences. La première a permis de donner plus de repères spatiaux aux enfants au moment de la sieste (choix de l'emplacement des lits). La deuxième a permis d'intégrer un miroir dans l'espace de vie des enfants. Dans les deux cas, les expériences des stagiaires ont permis de développer une réflexion d'équipe et ont débouché sur un plus dans le quotidien des enfants qui perdure. (Lux)*

🗣️ le point de vue d'écoles

 Une première étape est d'abord la prise de connaissance du projet d'accueil par la stagiaire.
Or, nous remarquons que peu de liens sont faits pour les élèves en 5e: pour elles, le stage est surtout une prise de contact avec le milieu professionnel. En 6e, il y a mise en lien avec le projet d'accueil et les attitudes professionnelles. En 7ème, nous menons une réflexion avec les élèves sur le projet d'accueil. (BW)

 Avoir un document pour les stagiaires (comme on a une version du projet d'accueil pour les parents) où les options fortes du projet d'accueil sont présentées en synthèse. (BW)

Echanges lors des focus group du projet tutorat du Fonds MAE

 Il serait intéressant de faire participer les étudiant(e)s en stage aux facettes collégiales du métier.
En effet, dans certaines structures, l'outil vidéo est utilisé par l'équipe afin de réfléchir à l'encadrement le plus porteur pour chaque enfant. L'observation demandée aux stagiaires prendrait tout son sens en devenant pour eux(elles) un matériau privilégié pour assurer un travail de qualité auprès des enfants. Assister aux réunions permettrait aux étudiant(e)s de se rendre compte de l'importance de cette compétence essentielle au développement d'une qualité d'accueil.
Parallèlement, il a été mis en évidence, tant par les stagiaires que par les tuteur/trice-s, que la participation des élèves aux journées de formation pédagogique organisées sur le terrain était également porteur d'apprentissages.

Et vous, formateurs/-trices, tuteurs/-trices, professionnel-le-s de l'enfance ...

Quelles pratiques d'encadrement soutiennent la sensibilisation des stagiaires au travail en équipe et à la dynamique du projet pédagogique du MA ? Ce qui est à confirmer ? Ce qui serait à améliorer ? Préciser les effets escomptés.