

---

## FICHE 15 : ASSURER L'ÉVALUATION FORMATIVE ET FACILITER L'AUTO-ÉVALUATION

---

▶▶▶ **À SAVOIR** : « *évaluation* » signifie étymologiquement « *ex-valuere* », « *extraire de la valeur* ».

Trop souvent considérée comme l'étape finale, l'évaluation devrait en fait être considérée comme une fonction qui traverse l'ensemble du stage et permet à l'élève comme au tuteur d'ajuster au mieux leurs manières de penser et d'agir aux manifestations des enfants et des familles. L'évaluation opère dès les premières rencontres pour analyser les besoins de l'élève et ajuster au mieux l'encadrement. Elle se poursuit durant le stage pour ajuster au mieux l'accompagnement dans une perspective d'apprentissage. Elle marque la fin de stage par un moment de bilan.

En cours de stage, l'élève doit pouvoir bénéficier d'une évaluation formative régulière. Celle-ci est essentiellement analytique de façon à assurer une régulation continue des apprentissages à partir des difficultés rencontrées par l'élève et de ses progressions : permettre la correction des points faibles tout en soulignant les points forts. Elle peut parfois se réaliser dans le feu de l'action, quand la stagiaire est en activité aux côtés de son/sa tuteur/-trice qui lui donne un retour immédiat sur ses manières d'agir. Elle se réalise surtout dans des moments formalisés, dans le cours de la journée et/ou en fin de semaine, en dehors de la présence des enfants.

Progressivement, l'élève doit être impliqué-e dans son auto-évaluation, même si cette compétence ne doit pas être entièrement maîtrisée en fin de formation. Il s'agit de considérer l'évaluation comme une compétence en voie de développement chez l'élève. Les attentes à l'égard de l'évaluation doivent être contextualisées : où en est l'élève dans son parcours d'apprentissage ? Du premier stage à ceux de dernière année, on peut attendre une part de plus en plus active de l'élève dans sa propre évaluation.


Les outils d'évaluation formative fournis par les écoles jouent un rôle important dans la dynamique d'(auto-)évaluation. Outre qu'ils définissent les critères d'évaluation sans émettre des jugements arbitraires, ils constituent symboliquement une référence externe, celle de l'école, pour l'élève et son tuteur sur laquelle un dialogue peut s'instaurer. Ils font « tiers » dans la relation duelle élève-tuteur, produisant un effet déculpabilisant trop souvent généré par la pratique d'évaluation.


Notons que dans certains cas, les difficultés rencontrées par l'élève peuvent amener une équipe à s'interroger sur les tâches et responsabilités attendues. Sont-elles en rapport avec les compétences attendues par l'école au vu des apprentissages réalisés ? Les professeur-e-s ne sachant passer au mieux qu'une fois par semaine par étudiant, il est important qu'ils/elles soient averti-e-s dès qu'un problème surgit, pour rencontrer le/la tuteur/-trice, l'équipe et l'élève et verbaliser ce qui ne va pas, mettre en place des stratégies de remédiation pour aider le/la stagiaire.


- ▶ Quelle place pour l'**évaluation formative** ?
- ▶ Comment se pratique-t-elle ? Comment permettre une **participation** active du/de la stagiaire ?
  - ▶ Y-a-t-il des moments réguliers prévus pour effectuer une évaluation formative avec le/la tuteur/-trice ? A quelle fréquence ?
  - ▶ Comment, par cette évaluation, aider chaque stagiaire à identifier son degré de maîtrise des compétences attendues et à définir des moyens concrets pour les améliorer ?
- ▶ Le/La stagiaire peut-elle prendre du **temps** pour préparer l'évaluation formative hebdomadaire et pouvoir ainsi y participer de manière plus active ?


- ▶ Quels sont les **outils** utilisés pour l'évaluation formative ?
    - ▶ par le milieu d'accueil ? présence d'un contrat ? qui l'élabore ? qui le signe ? quel partenariat entre le lieu d'accueil et l'école pour ce contrat ?
    - ▶ par l'école ?
  - ▶ Quelle place pour l'**autoévaluation** ? Sur base de quels critères peut-elle s'effectuer ? comment la pratiquer ?
  - ▶ Quels sont les **outils** qui peuvent aider les stagiaires à la pratiquer ?
  - ▶ Quelles possibilités de « mise au point » avec la stagiaire en cas de désaccord (avec ? sans ? le professeur encadrant le stage ?)
  - ▶ Quand un-e élève a des pratiques tout à fait inadéquates, quelles possibilités d'arrêter un stage ? Jusqu'où va le droit à l'apprentissage, à l'erreur, à « se faire la main » quand on sait que le bien-être des enfants est en jeu ?
- L'encadrement des stagiaires peut constituer, pour certaines puéricultrices, une source de stress difficile à gérer


### *Des témoignages de milieux d'accueil*


 *Après une discussion avec les professeurs de l'école, nous avons mis ensemble sur pied un carnet d'échange - de liaison que nous adaptons selon les possibilités.... Ce carnet est un outil pour les stagiaires et pour les tuteurs. Les autres membres de l'équipe peuvent, elles aussi, noter des commentaires. (BW)*


 *La tutrice relève tout ce qu'elle souhaite transmettre à la stagiaire que ce soit positif ou négatif. Ce que les stagiaires apprécient surtout, ce sont les pistes données pour améliorer la situation, les félicitations notées également. Régulièrement durant la semaine, la stagiaire lit le carnet, paraphe pour montrer qu'elle a lu. A son tour, elle peut écrire ses commentaires. En plus de ce carnet, des moments d'échange pour discuter avec le personnel sont également prévus : notamment pour permettre à chacun de déposer son ressenti, ses impressions... (BW)*

 *Si durant le stage, il y a une clarification à faire, un malaise, un problème, nous veillons toujours à en discuter avec la stagiaire, en dehors de la présence des enfants. Mais nous avons également besoin de moments pour faire le point et dégager des pistes d'action...(BW)*


 *Dans notre halte-accueil, l'équipe souhaite accorder une importance particulière à l'accueil de la stagiaire dès le début. Il y a un contact préalable important avec l'accueillant (qui reste le référent). Une évaluation continue informelle est instaurée. L'évaluation est cependant cadrée : discussions du début et de la fin du stage avec la coordinatrice de stage. C'est une base d'échanges pour les échanges : ce qui est visé est l'autoréflexion, l'autoévaluation/stagiaire. (BW)*


 *Chez nous, la tutrice et la stagiaire se voient au moins une fois par semaine en dehors de la présence des enfants. C'est l'occasion de faire le point sur l'évolution des compétences et d'identifier des moyens pour les développer. Pour le moment, l'outil que la tutrice utilise ne nous convient plus en équipe. On va y réfléchir ... Je pense que l'on va s'orienter vers une forme de contrat qui déterminerait par étape des pistes d'action et de réflexion pour améliorer les compétences. (BW)*


 « *Je trouve cette stagiaire arrogante, comment oser le lui dire ?* » Oser dire des choses qui touchent les attitudes... Un défi souvent rencontré avec des élèves jeunes qui semblent nécessiter des repères clairs, un cadre structurant dans le stage. S'interroger sur le problème avec les collègues et la personne concernée : « y a-t-il constat d'arrogance uniquement avec le tuteur ? Le problème semble-t-il plus généralisé ? Quand ne l'est-il pas ? Quels contre-exemples ? » Attention dans cette démarche de ne pas stigmatiser le dit-problème, mais plutôt chercher « les failles » qui permettraient un accompagnement formatif. D'où l'importance de revoir la manière de poser le problème. Une proposition à discuter : « *Je suis gênée par l'arrogance que tu affiches, peux-tu faire quelque chose ?* » De cette manière, le tuteur situe le problème à son niveau aussi. Il le formule en termes de comportement changeable et non de trait stable de personnalité. Il ouvre un espace de dialogue soutenant qui permet à chacun de mettre en lien des observations précises avec des critères attendus dans le savoir-être. « *En tant que puéricultrice, on fait attention à nos manières de communiquer avec les enfants, mais peut-être pas suffisamment avec les stagiaires...Pourtant, il s'agit avant tout d'une posture professionnelle* ». (Lux)


 *Nous souhaitons stimuler l'autoévaluation sur le VECU et sur les ACQUIS. Il me semble que cela pourrait être intéressant de parvenir à un système d'auto-évaluation de la stagiaire. Mais pour le moment, nous n'avons pas réalisé d'outils pour ce faire, mais cela nous semblerait être une piste intéressante à développer.* (BW)


### *Des témoignages d'écoles*

 *Afin d'ajuster le travail, après quelques jours de stage, nous demandons aux stagiaires de décrire une journée d'accueil sachant que la stagiaire a reçu préalablement le dossier pédagogique du milieu d'accueil, que le milieu a reçu les objectifs de stage de l'école. Cette description, réalisée de façon écrite, peut ensuite servir de support de travail du stagiaire avec le tuteur du milieu d'accueil.* (BW)

 *Comme nous organisons des temps d'échanges entre les stagiaires et les professeurs au sujet du stage pendant les périodes de cours, il est plus intéressant d'organiser des stages de façon alternée avec les cours afin de favoriser les co-évaluations et les échanges au fur et à mesure.* (BW)

 *Nous voulons créer un fil conducteur qui englobe à la fois les objectifs de l'école ainsi que les objectifs personnels de la stagiaire par rapport à son évolution de stage en stage. Il s'agit donc de déterminer, avant chaque stage, un fil conducteur personnalisé.* (BW)

 *Les professeurs ne sachant passer qu'une fois par semaine par étudiant, il est important que dès qu'un problème surgit, nous en soyons averties pour rencontrer le tuteur, l'équipe et l'élève pour verbaliser ce qui ne va pas et mettre des stratégies de remédiation pour aider la stagiaire. Nous n'avons pas toujours le temps d'effectuer un bilan au milieu du stage.* (Lux)

 *Nous tenons à ce que l'évaluation s'effectue à la fois avec la référente dans le milieu d'accueil et avec le professeur. Pour nous, il importe de tenir compte du vécu du stage par la stagiaire avant l'évaluation et le contenu.* (BW)

Et vous, formateurs/-trices, tuteurs/-trices, professionnel-le-s de l'enfance ...

Quelles pratiques d'auto-évaluation et d'évaluation formative ? Ce qui est à confirmer ? Ce qui serait à améliorer ? Préciser les effets escomptés.