
FICHE 3 : ORGANISER LES MODALITÉS PRATIQUES DE STAGE

- ▶ **Quel encadrement** du stage ? Par **qui** ? Que mettre en place pour assurer une continuité dans l'encadrement quand le/la tuteur/-trice travaille à temps partiel ?
- ▶ Quels sont les **rôles et responsabilités** de chacun (école, milieu d'accueil) tant dans les moments pris en charge par le/la tuteur/-trice que ceux impliquant une présence conjointe des acteurs du milieu d'accueil et de l'école sur le terrain ?
- ▶ **Combien d'élèves** peuvent être accueilli-e-s simultanément sur le lieu de stage ? D'une ou plusieurs écoles à la fois ? D'une ou plusieurs qualifications ? Avec quels effets ? Comment éviter les risques de rivalité ? Quels sont les encadrements nécessaires ?
- ▶ A quel **rythme** les stagiaires peuvent-elles se succéder en respectant le projet d'accueil de chaque structure, les besoins de continuité dans les relations établies avec un nombre limité d'adultes référents significatifs pour les enfants ?
- ▶ Quelle **répartition** par jour ? Par semaine ? Quel étalement et quelle régularité dans le temps en fonction des objectifs d'année (d'un jour semaine à des « stages groupés ») ? Quelle longueur de stage privilégier (stage plus continu) ? Pourquoi ?

Tout en reconnaissant la difficulté d'organiser de longues périodes de stage, l'expérience montre l'importance de poursuivre la recherche de formules :

- ▶ qui assurent une continuité dans la relation avec les enfants,
- ▶ qui favorisent l'intégration du/de la stagiaire dans l'équipe,
- ▶ qui rendent possible une continuité dans l'apprentissage du/de la stagiaire,
- ▶ qui favorisent un processus d'alternance théorie-pratique.

Si la décision finale est du ressort de chaque établissement scolaire, il revient à chaque milieu d'accueil d'accepter ou non les conditions ainsi définies.


- ▶ Quelle **flexibilité d'horaire de stage** possible tant de la part de l'école que de la part du milieu d'accueil ? Pourquoi ce choix d'horaire de stage ? Avec quels effets ?


Beaucoup estiment qu'il est important de sensibiliser les stagiaires aux différentes réalités du métier : le travail avec les enfants, mais aussi celui avec les parents lors des périodes d'accueil et de retrouvailles ou de réunions de parents et enfin, le travail en équipe. Ceci amène à privilégier avec les écoles des horaires de stage relativement flexibles.


- ▶ **Dans quel(s) groupe(s)** d'enfants accueillir des stagiaires ?

Une attention particulière doit être accordée au groupe qui accueille de nouveaux enfants en familiarisation, en particulier les plus jeunes dans les milieux d'accueil 0-3 ans. En effet, ceux-ci nécessitent une attention particulière des puéricultrices sans doute moins disponibles pour le/la stagiaire. De plus, l'intégration de ces enfants sera facilitée si le nombre d'intervenants est limité. D'un autre côté, il importe que tout-e stagiaire ait l'occasion de vivre un stage dans un groupe où sont accueillis des bébés avant le démarrage de sa dernière année. Aux équipes de concilier les exigences de qualité d'accueil avec les conditions formatives des stagiaires en se portant garant que les besoins des plus jeunes seront pris en compte.

Témoignages de différentes écoles du GT ONE BW :


 Dans la section « aspirante nursing », les stages sont groupés sur deux semaines et l'évaluation se fait à la demande de la stagiaire. Par contre, dans la section « puériculture », la pratique des stages groupés n'est pas généralisée.

 Chez nous, coexistent différentes façons d'organiser les stages : leur durée peut aller d'un jour à un mois.


 Dans notre école, les professeurs de pratique professionnelle souhaiteraient regrouper les stages, mais ce souhait n'est pas partagé par les professeurs de matières plus théoriques. En 5^{ème}, il y a alternance de moments de formation pratique et de cours théoriques théorique sur 1 semaine (avec un encadrement scolaire soutenu)

 Nous répartissons les stages sur une durée minimale de stage demandée par le milieu d'accueil (minimum 15 jours)


Témoignages de milieux d'accueil du GT ONE BW :

 Nous avons essayé de réfléchir à la manière dont nous pouvions assurer la continuité quand un stage est espacé (présence de l'élève une fois par semaine, par exemple). Nous demandons alors à la stagiaire de venir plus tôt de manière à lui expliquer l'évolution de la semaine, à lui rappeler le nom des enfants de la section, ...

Nous avons aussi pensé à développer des outils qui aident à avoir davantage de continuité. Nous avons, par exemple, mis une photo de la stagiaire à la hauteur des enfants (même pratique que pour les autres photos). Quand les enfants s'approchent des photos, nous leur parlons aussi des personnes qui ne sont pas là ...

 Nous estimons important de collaborer avec des personnes que nous connaissons bien (importance de la continuité sur les années pour le suivi des stages que ce soit dans le milieu d'accueil ou dans l'école). Les contacts avec la personne qui encadre le stage pour l'école est indispensable. Elle est le relais... Elle peut s'intégrer dans l'équipe plus facilement. Elle peut créer le contact avec les puéricultrices, régler les problèmes en cours de stage... Comment ouvrir au travail de terrain ?

Echanges lors des focus group du projet tutorat du Fonds MAE

 Les modalités d'organisation pratique des stages peuvent mettre à mal l'acquisition des compétences mais aussi l'intégration des stagiaires, tant auprès des enfants et leurs parents que vis-à-vis de l'équipe. Plutôt qu'un stage fractionné, par exemple un jour par semaine tout au long d'un semestre, un stage continu (« stage bloc ») est majoritairement plébiscité par les milieux d'accueil et les tutrices. De plus, plusieurs témoignages font état de la plus-value pour l'ensemble des acteurs de proposer aux stagiaires de revenir dans un même milieu d'accueil à l'occasion de différents stages.

Et vous, formateurs/-trices, tuteurs/-trices, professionnel-le-s de l'enfance ...

Ces questions relatives à l'organisation des stages se sont-elles posées dans votre travail d'encadrement ? Si oui, relevez celles qui vous ont le plus interpellés sur le terrain et pourquoi.

D'autres questions d'organisation devraient-elles être posées avant le démarrage des stages ? Lesquelles ?