



FICHE 4 : EXPLICITER DES OUTILS SUPPORTS D'APPRENTISSAGE


- ▶ Quels **outils** d'apprentissage les écoles mettent-elles **à disposition** des élèves pour développer les compétences attendues ? Ces outils sont-ils disponibles dans le milieu d'accueil et clairs pour le tuteur ? Ces outils peuvent être différents d'une école à l'autre/d'un milieu d'accueil à l'autre. Il est important d'en prendre connaissance pour pouvoir accompagner le/la stagiaire le cas échéant. Il peut s'agir :
 - ▶ pour le milieu d'accueil : du projet d'accueil, de grilles d'observation, de feuille(s) de route au sein de chaque section, des brochures « Repères pour des pratiques d'accueil de qualité 0-3 ans » ONE¹², du référentiel « accueillir les tout-petits, oser la qualité » (ONE), ...
 - ▶ pour l'école : du carnet de stage, du journalier, de grilles d'observation, d'un carnet de bord, de fiches de préparation d'activités, ...
 - ▶ entre le milieu d'accueil et l'école : d'un carnet de liaison, d'un document commun servant d'appui à la période de familiarisation du/de la stagiaire ...
- ▶ Quels sont les **moments d'échange prévus pour présenter ces différents outils** mis à la disposition des élèves et **définir les manières de les utiliser** ?
- ▶ Comment veiller à la **complémentarité des outils** proposés par l'école et le milieu d'accueil ?

Témoignages des GT ONE :

 *A l'école, nous avons démarré, en collaboration avec le professeur de français, un travail sur le carnet de bord de la stagiaire. Ce dernier a pour objectif de « garder des traces » de son expérience, de « mettre des mots » sur son vécu de stage. On lui demande de dater ses réflexions personnelles à partir des documents qu'elle a collectés. Ce carnet de bord (dont une partie est personnelle) peut servir de support à son auto-évaluation. La personne qui certifie n'y a pas accès. (Ecole BW)*

 *Nous avons préparé, en équipe, un montage « dias » avec le projet d'accueil de manière à pouvoir se rendre dans les écoles de puériculture demandeuses de collaboration, présenter notre projet et échanger sur ses principes pédagogiques. (Milieu d'accueil BW)*

 *Certaines écoles proposent aux élèves des grilles reprenant des compétences à acquérir. Disposer de tels outils est indispensable pour l'évaluation, mais ils permettent également de faire ressortir la dimension professionnelle de la formation. (Milieu d'accueil BW)*

 *Je trouve qu'un endroit de stage devrait avoir une farde reprenant tous les documents nécessaires pour le/la stagiaire (projet d'accueil, ROI, etc.). Cela permettrait d'être en ordre dès les premiers jours et d'éviter les retards. NB : Ce moyen peut être rapidement mis en place car ce sont souvent les mêmes documents qui sont demandés par les stagiaires. (stagiaire 7^e puéricult. Lux)*

Echanges lors des focus group du projet tutorat du Fonds MAE

 *Une proposition faite lors des échanges serait d'impliquer davantage les équipes de terrain dans la rédaction des différentes rubriques du « carnet de stage ».*

¹² Voir tout particulièrement le repère 13 bis « l'accueil des stagiaires : un enjeu particulier en regard du projet éducatif ».

Et vous, formateurs/-trices, tuteurs/-trices, professionnel-le-s de l'enfance ...

Quels outils et supports sont utilisés par les acteurs de l'école/du milieu d'accueil ?

Sont-ils connus et compris par tous (stagiaire, encadrants de l'école/du MA) ?

Sont-ils considérés comme un support à l'apprentissage par tous les acteurs ?

Avez-vous des pistes pour rendre ces outils davantage partagés ?