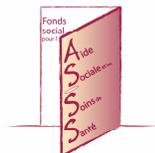




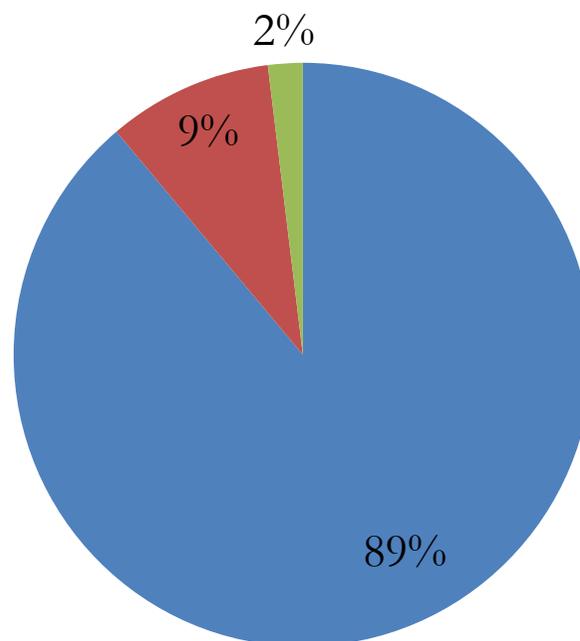
# PROJETS JEUNES EN QUELQUES CHIFFRES

*PAR FRANÇOIS WILLEMOT &  
ANNE-SOPHIE BRAQUART,  
ÉQUIPE DU FONDS SOCIAL MAE*



# JEUNES CONCERNÉS PAR LES PROJETS JEUNES

- Projet "stagiaires" (plein exercice et promsoc) (502)
- Projet "insertion" (52)
- Projet "CEFA" (11)







# Projet insertion

- Module d'orientation

Entrée	Sortie
52	45

- Formation de base « Accueil Temps Libre » (100h)

Entrée	Sortie
45	26



- Inscription formation qualifiante

Auxiliaire de l'enfance	Agent d'éducation	Total
13	7	20

- Emploi à mi-temps et formation

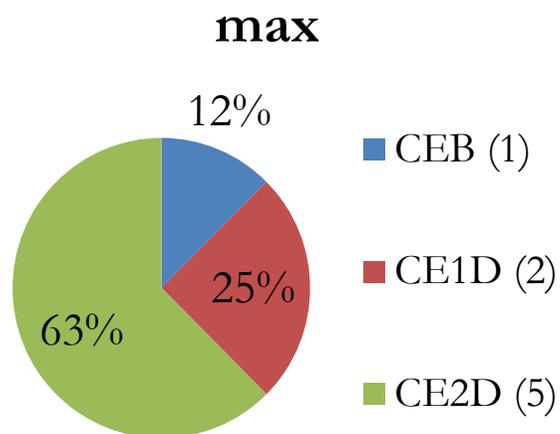
Auxiliaire de l'enfance	Agent d'éducation	Total
12	3	15

- Réorientations: 32 sur 52 (pas inscrits en formation qualifiante)
  - Autres métiers: 1 métiers de la police, 1 en vente, 1 gardiennage de nuit, 1 aide soignant, 1 à l'emploi en tant qu'assistante maternelle
  - Raisons personnelles (santé, famille, ...)
  - Raisons administratives
  - Démotivation
  - Sans nouvelles/ne répond plus aux prises de contacts du CISP

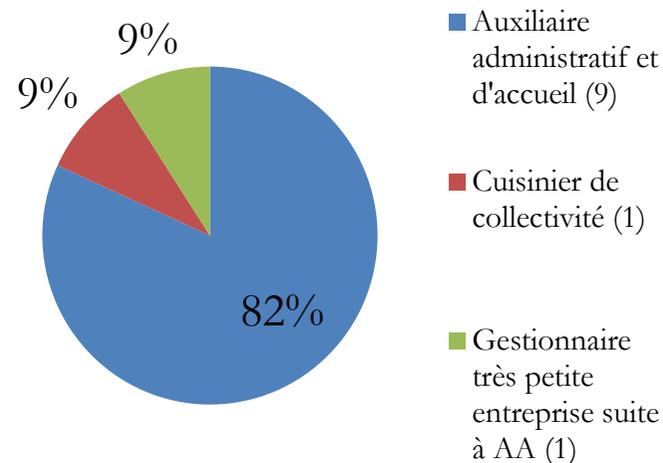
# Chiffres projet CEFA 2014-2015

## 11 jeunes engagés

### Diplôme antérieur



### Filières



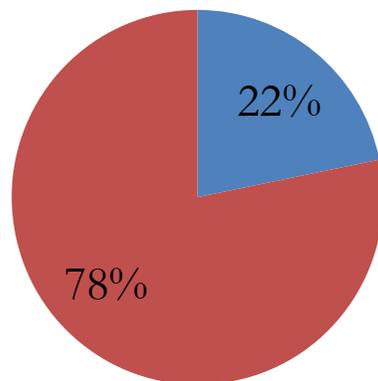
**Dont 2015-2016: 2 reconductions de contrat (AA et GTPE) et 1 nouvel engagement (AA)**

# Projet « Emploi-Jeunes » Profil des jeunes 2010-2015

**Total: 450 jeunes**

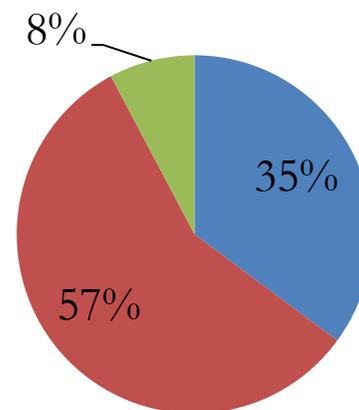
## Genre

- Hommes (98)
- Femmes (352)



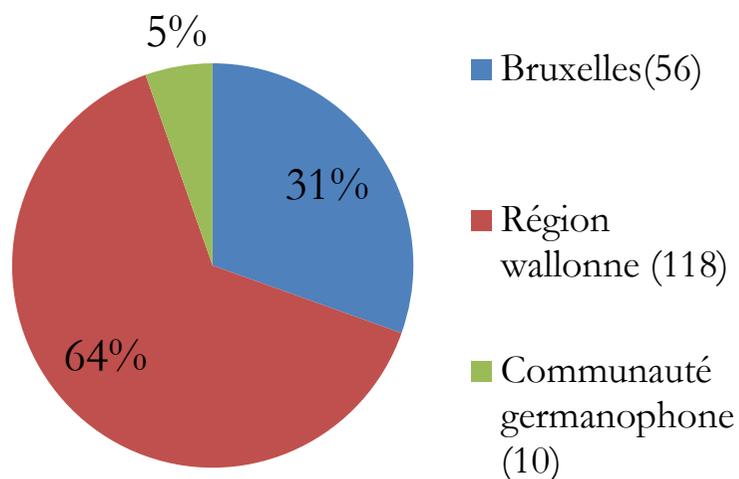
## Répartition régionale des jeunes engagés depuis 2010 – situation au 31/12/15

- Bruxelles (158)
- Région Wallonne (257)
- Communauté germanophone (35)

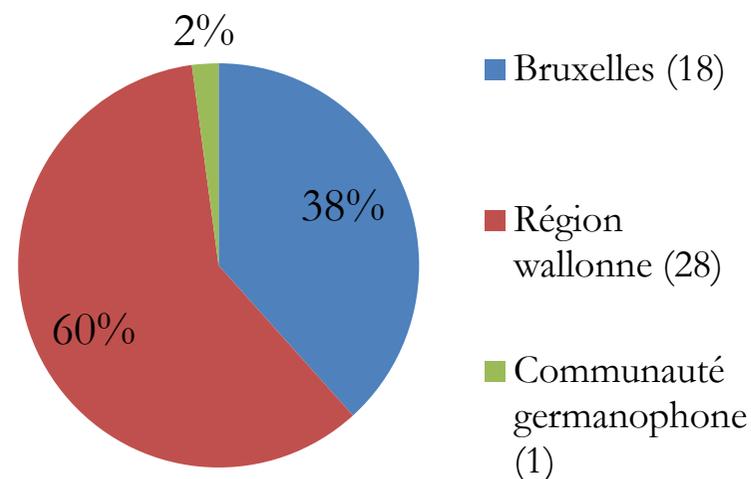


# Répartition régionale (en cours)

Répartition de l'emploi en cours – travailleurs (184)

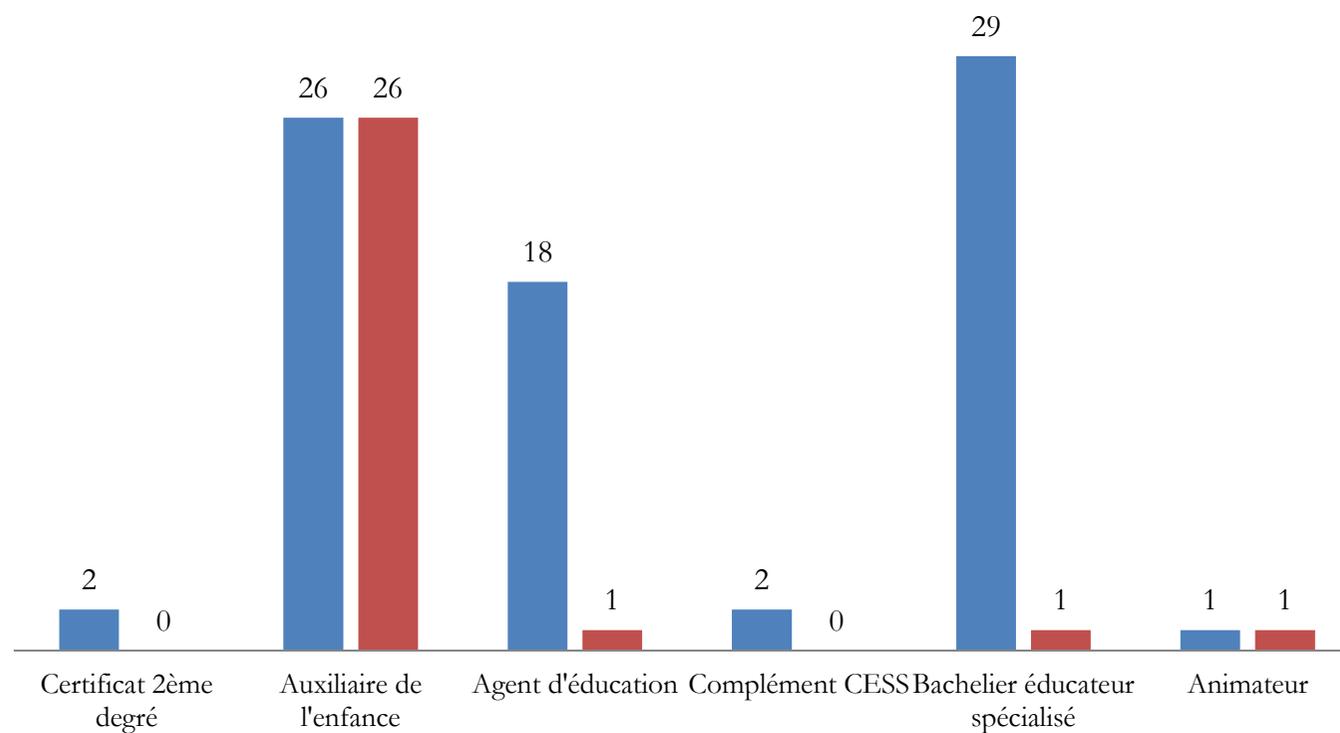


Répartition de l'emploi en cours –employeurs (47)



# Formations en cours et terminées

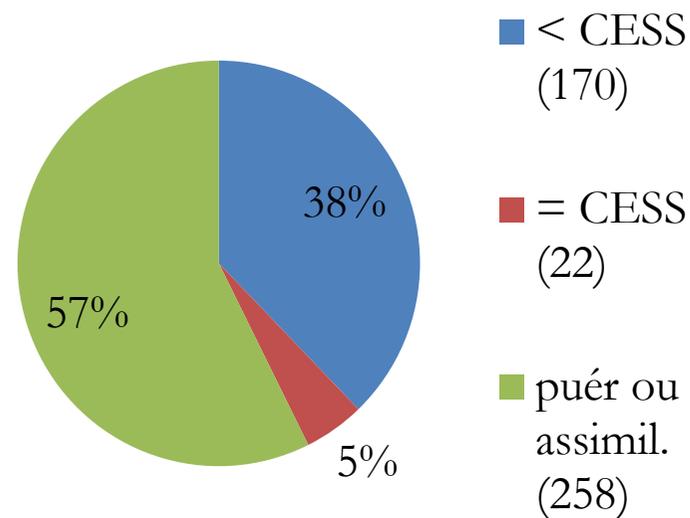
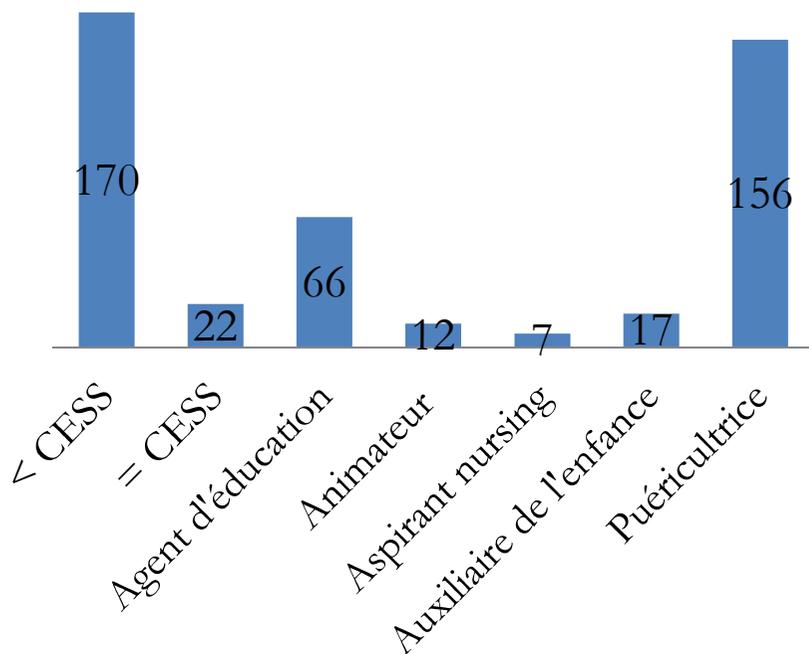
■ Formations en cours (78) ■ Formations terminées (29)





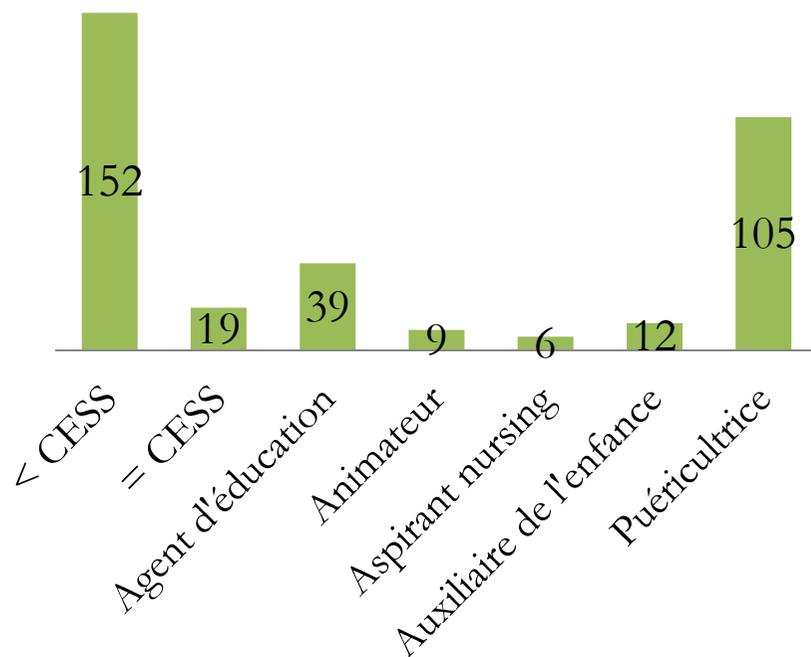
## Emplois & qualifications 2010-2015

■ Répartition Emploi total & type de qualification au début de contrat 2010-2015 (450)

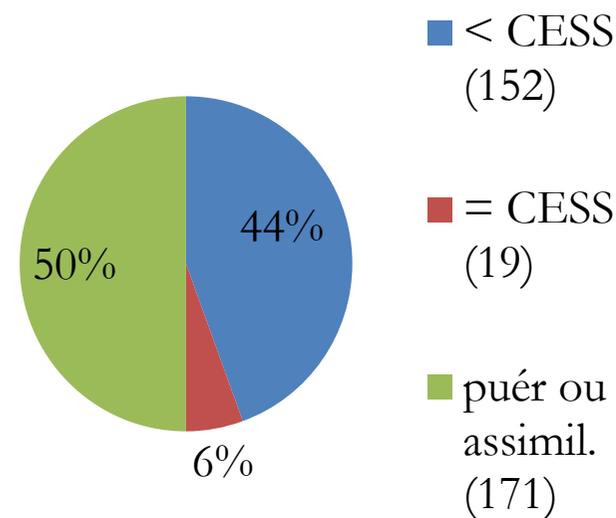


## CDI & qualifications 2010-2015

■ Répartition CDI & type de qualification au début de contrat 2010-2015 (342/450)



Sur 450 jeunes depuis 2010, 342 ont obtenu un CDI.

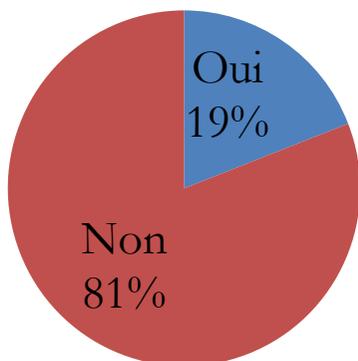


# L'impact du tutorat sur la durée des contrats

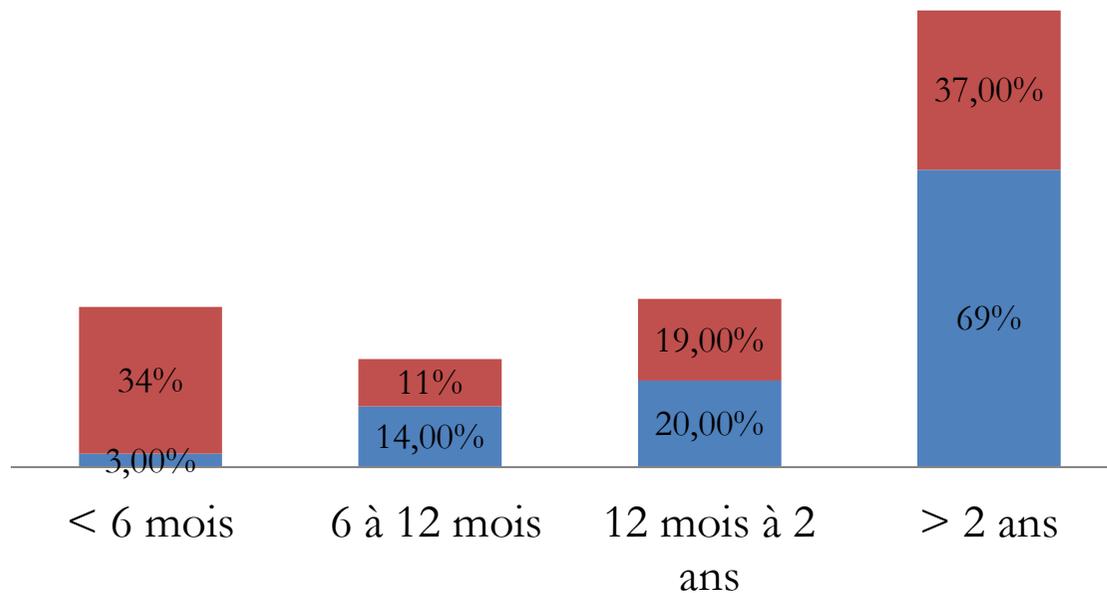
A partir de mai 2014, les jeunes < CESS ont pu bénéficier d'un renforcement du tutorat grâce à un financement

Nb de jeunes en CDI +  
 < CESS *total 152*

dont un financement  
 tutorat *total 29*



- Sans financement tutorat (123)
- Avec financement tutorat (29)





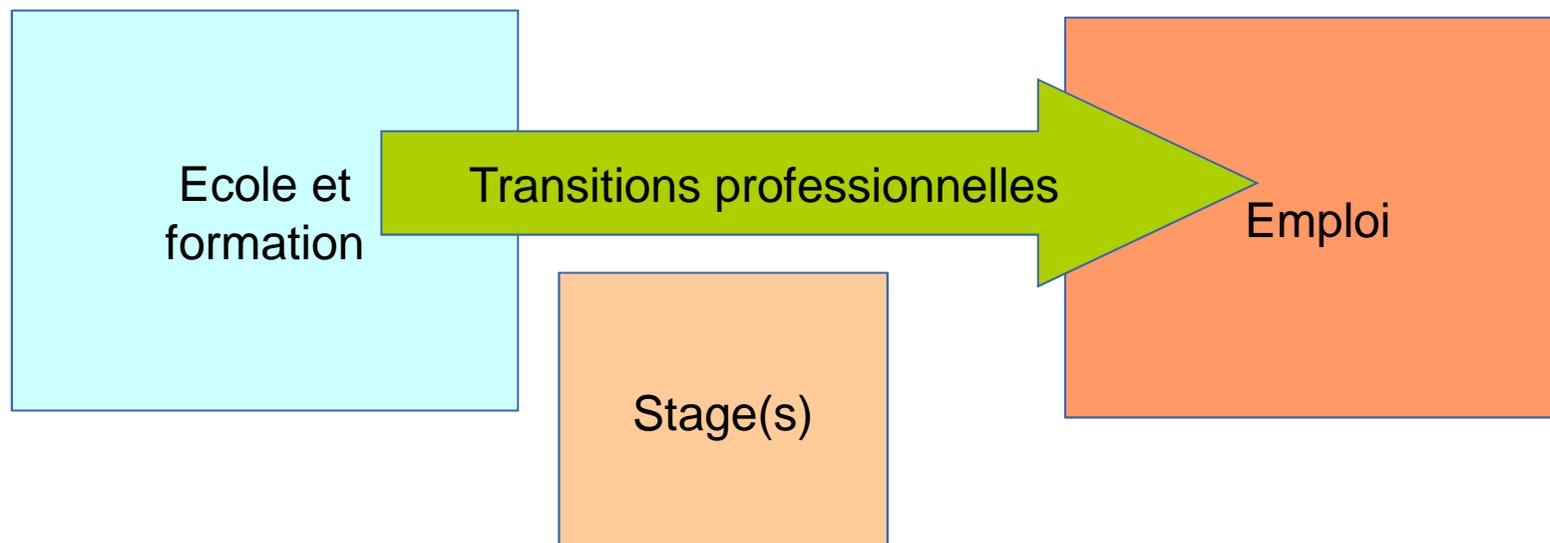
# Evaluation projets-jeunes Fonds MAE

Situation intermédiaire  
Janvier 2016

Thomas Lemaigre



# Les projets-jeunes favorisent-ils la transition vers l'emploi dans le secteur ?



# Les projets-jeunes favorisent-ils la transition vers l'emploi dans le secteur ?

## Des résultats :

- **Transversaux**

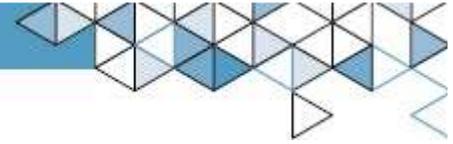
- **Basés sur**

- participation à des moments d'élaboration coll.
- interviews de toutes les cat. de parties prenantes
- ... sauf les jeunes

- **Partiels**

- Certains projets encore en cours
- Croiser avec les chiffres du Fonds

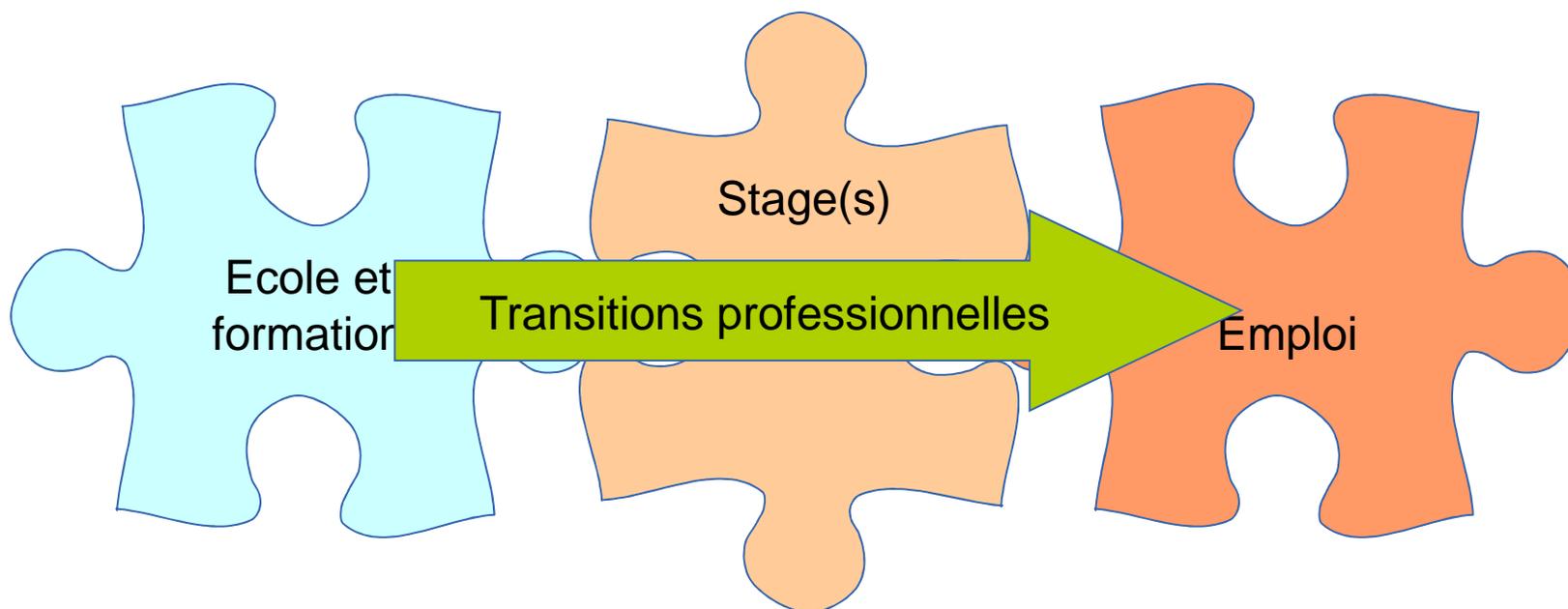




# Les projets-jeunes favorisent-ils la transition vers l'emploi dans le secteur ?

1. Les projets-jeunes suscitent-ils de nouvelles filières formation-emploi ?
2. Problématique transversale 1 : hiérarchie des diplômes
3. Problématique transversale 2 : profil social des publics
4. Les projets-jeunes améliorent-ils la qualité des stages ?

# 1/ Les projets-jeunes suscitent-ils de nouvelles filières formation-emploi ?

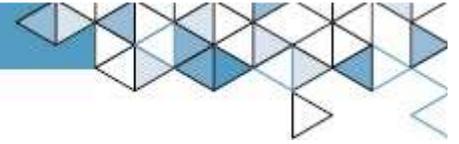




# 1/ Les projets-jeunes suscitent-ils de nouvelles filières formation-emploi ?

3 combinaisons/séquences				
Formation > emploi	Stage court, voire très court	Non rémunéré	Articulation péda. existante	Tutorat-formation
Formation // emploi	Stage long (jsq 2 ans)	Rémunéré	Articulation péda. forte (alternance)	Cefa, EPS avec ISP
Emploi > formation	Stage long ( 2 ans ou +)	Rémunéré	Pas ou peu d'articulation péda.	EJ, EPS





**« Nous avons adapté le module orientation de toutes les filières de l'asbl. Par ex. en augmentant la durée de tous les stages découverte-métier. On démultiplie aussi les contacts avec l'EPS, on va intégrer leur module de gestion dans certaines de nos formations. »**

**« Les projets-jeunes nous ouvrent les portes du non-marchand. Sans ça, il est impossible de les franchir. »**

# 1/ Les projets-jeunes suscitent-ils de nouvelles filières formation-emploi ?

OUI mais attention, 3 remarques

- (1) : là où le montage des filières est compliqué (ou quand les temporalités des acteurs, y compris le Fonds, s'emboîtent mal),
  - décrochages (ISP, EJ)
  - « complication » des transitions des jeunes
  - démobilisation des MAE/ASS

# 1/ Les projets-jeunes suscitent-ils de nouvelles filières formation-emploi ?

- (2) : montages + faciles et donc effets en termes de transition + significatifs pour certains acteurs
  - là où les aides provoquent le moins d'« additionnalité »
  - c.-à-d. là où les acteurs étaient déjà mobilisés avant sur l'enjeu, p.ex. en étant partenaires du Fonds ou en collaborant déjà en filière

# 1/ Les projets-jeunes suscitent-ils de nouvelles filières formation-emploi ?

- (3) OUI mais stage ne veut pas dire emploi (dans le sec.)
  - un secteur où le stage (non-rémunéré) fait partie des habitudes
  - mais où le marché de l'emploi est déséquilibré (sauf exceptions locales)
  - recrutement en fin de formation : rare
    - détours
    - emplois subventionnés
    - appel aux ex stagiaires pas systématique
  - transitions vers les métiers de l'enfance... dans d'autres secteurs
  - entrée dans les « carrières » de l'enfance en majorité par les contrats de remplacement
  - => la transition stage-emploi n'est pas directement touchée par les projets-jeunes, surtout pour des raisons structurelles

## 2/ Problématique transversale 1 hiérarchie des diplômes

- Problématique : 1 métier, plusieurs filières de formation
  - p.ex. garde d'enfants = puériculture + aux. enfance
    - sur le marché scolaire : puéri. = enseignement de plein ex. => + haut dans la hiérarchie des diplômes et des formations
    - sur le marché de l'emploi : norme ONE = puéri. > auxil.
  - **Objet de désaccord dans le secteur**
    - raisons pas claires (historique)
    - dissensus vision des métiers (les mêmes ou pas?)
    - moins aigu dans le 3-12 ans



**« Les crèches que je rencontre, surtout les plus grosses, engagent des jeunes formées en puériculture, pas en auxiliaire de l'enfance. Or elles pourraient être bien plus intéressées par nos auxiliaires ! Ce sont des profils fort différents : disons personnes plus matures, pas des jeunes orientées par défaut. »**

## 2/ Problématique transversale 1 hiérarchie des diplômes

- Répercussions
  - En EPS et en ISP, certains peinent à trouver des stages (auxil.)
  - hiérarchie = concurrence
  - défavorable aux transitions formation-emploi pour les auxiliaires de l'enfance

## 3/ Problématique transversale 2

### profil social des publics

- Problématique : public des formations = profil le plus souvent particulièrement défavorisé
  - « groupes à risque »
  - tendance à l'aggravation
  - élément perturbateur fort
    - spirales d'échec, absentéisme et décrochages
    - difficultés avec la « forme scolaire », stigmatisation par les « cultures » scolaires
    - fragilité des choix d'orientation et difficultés de motivation
    - instabilité des statuts sociaux (ISP) biaise les projets de formation



**« On marche sur des œufs tout le temps,  
on doit souvent se battre  
pour faire accepter nos élèves. »**



## 4/ Les projets-jeunes améliorent-ils la qualité des stages ?

- Impact perçu par les opérateurs de formation/enseignement
  - à géométrie variable selon les volets du programme
  - aide financière sous-dimensionnée par rapport aux besoins
  - principale plus-value = mobilisation des employeurs
    - plus-value du tutorat ? => au-delà du formalisme
  - 3 problématiques
    - groupes homogènes ou pas ?
    - clash des calendriers (p.ex. stages blocs)
    - adéquation des places de stage au profil d'une partie du public



**« Pour nos emplois-jeunes,  
il n'existe pas d'offre  
de formation qualifiante  
avec un horaire compatible.  
Par exemple, les cours du soir  
commencent avant 18h, or  
les garderies durent jusque 18h.  
Il y a aussi des cours  
de l'après-midi,  
mais les garderies  
commencent à 15h... »**

## 4/ Les projets-jeunes améliorent-ils la qualité des stages ?

- Impact perçu par les employeurs
    - aides indispensables à une mobilisation volontariste/qualitative pour les stages
      - mais insuffisantes à la transition vers l'emploi
      - unanimité sur l'apport des focus groups et des outils
    - leur mobilisation = facteur de motivation/accrochage/réussite des jeunes
      - => qualité de la formation
      - + meilleures chances de transition vers l'emploi
    - retombées en termes de réflexivité et donc de professionnalisation pour les équipes
      - pour les métiers concernés
- et aussi dans la GRH